

ACADEMIA MEXICANA DE CIRUGÍA



Colección Platino

La educación médica en el siglo XXI

Jorge A. Pérez Castro y Vázquez
Carlos Lavallo Montalvo



Colección MEMORIA

La educación médica en el siglo XXI

Todos los derechos reservados por:

© 2009 Editorial Alfil, S. A. de C. V.

Insurgentes Centro 51-A, Col. San Rafael

06470 México, D. F.

Tels. 55 66 96 76 / 57 05 48 45 / 55 46 93 57

e-mail: alfil@editalfil.com

www.editalfil.com

ISBN 978-607-7504-34-4

Dirección editorial:

José Paiz Tejada

Editor:

Dr. Jorge Aldrete Velasco

Revisión editorial:

Irene Paiz, Berenice Flores, Victoria Ortega

Ilustración:

Alejandro Rentería

Diseño de portada:

Arturo Delgado-Carlos Castell

Impreso por:

Impresiones Editoriales FT, S. A. de C. V.

Calle 15 Manz. 42 Lote 17, Col. José López Portillo

09920 México, D. F.

Noviembre de 2008

Esta obra no puede ser reproducida total o parcialmente sin autorización por escrito de los editores.

Los autores y la Editorial de esta obra han tenido el cuidado de comprobar que las dosis y esquemas terapéuticos sean correctos y compatibles con los estándares de aceptación general de la fecha de la publicación. Sin embargo, es difícil estar por completo seguros de que toda la información proporcionada es totalmente adecuada en todas las circunstancias. Se aconseja al lector consultar cuidadosamente el material de instrucciones e información incluido en el inserto del empaque de cada agente o fármaco terapéutico antes de administrarlo. Es importante, en especial, cuando se utilizan medicamentos nuevos o de uso poco frecuente. La Editorial no se responsabiliza por cualquier alteración, pérdida o daño que pudiera ocurrir como consecuencia, directa o indirecta, por el uso y aplicación de cualquier parte del contenido de la presente obra.

Aca

J

7. El uso de simuladores médicos en la enseñanza de pregrado y posgrado	61
<i>Mauro Eduardo Ramírez Solís</i>	
8. Tecnología: su influencia en la formación de recursos humanos	73
<i>Carlos Guillermo Iglesias Ramos</i>	
9. El hospital ideal: ambiente académico e investigación clínica	87
<i>Carlos Lavalle Montalvo, Ana Carolina Sepúlveda Vildósola</i>	
10. El papel docente en la medicina de los residentes	103
<i>Enrique Graue Wichers, Melchor Sánchez Mendiola</i>	
11. La medicina basada en evidencias y sus efectos sobre la educación	113
<i>Alberto Lifshitz Guinzberg</i>	
12. Procesos cognitivos: ¿cómo y por qué aprenden los adultos?	121
<i>Margarita E. Varela Ruiz</i>	
13. De la escuela de medicina a la práctica profesional: ¿un problema de currículo?	139
<i>Ma. Eugenia Ponce de León Castañeda, Margarita E. Varela Ruiz</i>	
14. Evaluación de las escuelas y facultades de medicina: ¿qué se espera de ello?	153
<i>Octavio Castillo y López</i>	
15. El razonamiento clínico	159
<i>Melchor Sánchez Mendiola</i>	
16. La educación médica: ¿asunto de calidad?	169
<i>Enrique Ruelas Barajas</i>	
17. El principio de incertidumbre y la enseñanza de la medicina	187
<i>Jorge Alfonso Pérez Castro y Vázquez</i>	
18. Dilema: ¿maestrías y doctorados en ciencias o técnicos en investigación?	205
<i>Luis Felipe Abreu Hernández, Gabriela de la Cruz Flores, Christian Rodríguez Arroyo</i>	
19. La investigación educativa	225
<i>Ana Carolina Sepúlveda Vildósola</i>	
20. Profesionalismo en medicina	245
<i>Leobardo C. Ruiz Pérez</i>	
Índice alfabético	253

La Academia Mexicana de Medicina y la Academia Mexicana de Pediatría establecieron con el apoyo del gobierno mexicano mediante el intercambio de personal y ramas afines.

Durante la evolución del sistema de salud mexicano ha sido su objetivo el desarrollo de un modelo de atención de salud pública y de un gobierno federal y de un sistema de salud pública.

Dentro del marco de la reforma de la Academia Mexicana de Medicina y la Academia Mexicana de Pediatría se ha publicado la edición de una revista que ha sido denominada *Revista Mexicana de Medicina y Pediatría*.

La medicina ha evolucionado de manera vertiginosa, el desarrollo de la tecnología, la educación de pregrado y posgrado.

En esta magnífica obra participan el doctor Jorge Alfonso Pérez Castro y Vázquez y Carlos López, quienes han tratado de dar un panorama de la educación para tratar de responder a las necesidades y demandas de las autoridades y de las comunidades.

Constituyen el alumno y el docente, el programa educativo, cuya calidad depende de la calidad de los docentes y de los recursos educativos.

La profesionalización de la medicina es un lugar para la improvisación y la creatividad.

dente de la Sociedad Me-
(. Ex director de la revista
o Institucional de la Fun-
mérica Latina y el Caribe
ctor general de la Escuela
ad Pública. Secretario del
ública. Miembro numera-
umerario de la Academia
nto de Administración de
edad Latinoamericana de
idación Cervantista Enri-
directivo de Guanajuato
re calidad y dirección de

: Especialista en Medici-
sor en la Escuela Médico
de la Escuela Médico Mi-
ilia, Director General de
neral de Arbitraje en la
ubdivisión de Especiali-
, Facultad de Medicina,

ía General. Médico ads-
lidades, Centro Médico

,UNAM. Graduado de la
Escuela Militar de Gra-
o de Certificación en Pe-
en Estado Crítico.
versidad de Illinois, Chi-
onal de Medicina. Socio

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

Médica cirujana, Universidad Nacional Autónoma de México. Especialidad en Pediatría Médica, Hospital de Pediatría, Centro Médico Nacional "Siglo XXI", IMSS. Maestría en Medicina y Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora asociada del IMSS. *Technical Medical Reviewer* de *Archives of Medical Research*. Miembro del Comité Académico de Pediatría, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora de asignatura (práctica docente) en el Programa de Maestría en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

Capítulos 9, 19

Dr. David Valdez Méndez

Profesor adjunto del Curso de Posgrado en Cirugía General, Hospital Ángeles Metropolitano y Universidad La Salle. Cirujano general adscrito al Servicio de Cirugía General, Hospital Ángeles Metropolitano y Universidad La Salle. Miembro de la Asociación Mexicana de Cirugía General y del Colegio de Posgraduados en Cirugía General. Miembro de la Federación Latinoamericana de Cirugía Endoscópica.

Capítulo 1

Dra. Margarita E. Varela Ruiz

Coordinadora de Apoyos Educativos en el Departamento de Biología Celular y Tisular de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. Miembro del Grupo Editorial de la Dirección de Enseñanza del Hospital General de México. Jefe de la Unidad Programas de Estudio en la Coordinación de Planes y Programas de Estudio de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

Capítulos 12, 13

Dr. Pelayo Vilar Puig

Ex presidente de la Academia Nacional de Medicina. Titular de la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México.

Capítulo 3

La investigación educativa

Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

Conocer el pasado para entender el presente y diseñar el futuro.

LA EDUCACIÓN COMO DUALIDAD

La historia de la educación es un espacio debatido y cambiante, que tiene relaciones estrechas con la historia y con la educación. Para Viñao, esta disciplina posee un doble rostro, como disciplina académica y como campo de investigación o estudio.

La educación se inició, como disciplina académica y campo de investigación, en la Alemania del siglo XIX, gracias a diversos factores que confluyeron: en primer lugar, una nueva visión de la educación como medio para la autodeterminación de las personas, rompiendo con la tradición de educación de acuerdo con la posición social y la jerarquía del individuo o su familia, lo cual motivó reformas educativas importantes en ese país. En segundo lugar, la introducción de la pedagogía como disciplina universitaria, que ocurrió en Francia en 1881, en España en 1898, en Inglaterra hacia 1890 y en EUA hacia finales del siglo XIX. En tercero, la creación y difusión de seminarios de formación de docentes, y en cuarto, el desarrollo de la historia como disciplina científica y el interés del mundo académico alemán por la antigüedad clásica. Todo ello, aunado a la invención de la imprenta, que permitió la difusión de escritos de muchas disciplinas, así como la creación de museos pedagógicos (Francia en 1879 y España en 1882) y la publi-